Атласова Ксения Борисовна педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр дополнительного образования им. Л.Е.Лукиной»

РС (Якутия), Горный улус, с. Бердигестях, e-mail:atlskb@mail.ru,

Горный улус, с. Бердигестях, ул. С.Данилова, 43 тел. 8(41131)41-536,

 **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.**

В работе описывается технология организации предметно-развивающей образовательной среды в дополнительном образовании. С помощью эффективной организации образовательного пространства были достигнуты высокие результаты в обучении детей. В кружке «Занимательная логопедия» по адаптированным дополнительным коррекционно-развивающим программам с 2017 года занимались более 200 детей со статусом ограниченные возможности здоровья, дети-инвалиды и дети имеющие трудности в обучении. Обследовано более 200 детей, обратились за консультацией 68 родителей, 20 учителей, проведено 8 открытых мастер-класса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, занимательная логопедия, дети с ограниченными возможностями здоровья, предметно-развивающая среда, здоровьесберегающие технология, нарушение речи, коммуникативные умения, технология.

*Если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок,*

*не нужно насильно развертывать лепестки,*

*а нужно создать условия,*

*при которых он сам распустится.*

*Лев Толстой.*

Современный мир предъявляет высокие стандарты и требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Поэтому одной из задач образования является своевременное выявление отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растет, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания ограниченных возможностей здоровья, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, а не наоборот. В традиционном инклюзивном образовании имеются свои, особые принципы: ценность любой человеческой жизни, не зависимо от возможностей и способностей, право каждого человека на общение, и на то, чтобы быть услышанным, право на высказывание собственного мнения, право человека на образование и т.п. В системе инклюзивного образования происходит формирование специальной методологии, согласно которой, каждый ребенок, независимо от его умственного или физического развития, индивидуален и каждому из них требуется особый, индивидуальный подход. Это значит, что существует необходимость для разработки новых, экспериментальных программ обучения, которые будут наиболее гибкими для удовлетворения самых разнообразных потребностей в обучении. И здесь весьма значимую роль играет система дополнительного образования – как для детей с нормальным развитием, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих особенного подхода. Если преподавание и обучение станут более эффективными в процессе внедрения инклюзивного обучения в общий образовательный процесс, тогда выиграют все его участники [1].

Инклюзивное (французского inclusif - включающий в себя, от латинского include - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1].

Вопросами инклюзивного образования в нашей стране занимались Крыжановская Л.М., Левченко И.Ю., Ткаченко В.С., Яковлева Н.Н. и другие. К сожалению, в нашей стране наблюдается недостаток современных научных исследований в области инклюзивного образования, а также психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и инвалидностью, особенно что касается инклюзии в дополнительном образовании.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная логопедия"относится к социально-педагогическому направлению**.** Рассчитана на 1 год обучения. Данная программа предназначена для занятий детей школьного возраста для преодоления речевых нарушений, расширение коммуникативных возможностей и развитие творческих продуктивных видов деятельности. Как видно, по *таблице 1* количество воспитанников увеличивается. Основная причина – несвоевременное устранение недостатков речи в дошкольном и школьном возрасте. Это нарушения в звукопроизношении, недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, дефекты речи, обусловленные задержкой психического развития, нарушения письма и чтения, фонетико-фонематические недоразвития. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и с взрослыми – ребенок становится более эмоциональным и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

*Таблица охвата кружка «Занимательная логопедия»*

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **год****кол-во воспит-в**  | **2017-18** **уч. год** | **2018-19 уч.год** | **2019-20 уч.год** | **2020-21 уч.год** | **2021-22 уч.год** |
| Дошкольная группа | 15  | 15  | 18  | - | - |
| Школьная группа | 25  | 27  | 33  | 35  | 40 |
| Итого: | 40 | 42 | 51 | 35 | 40 |

Новизна заключается в том, чтопрограмма является не стандартной логопедической программой, а имеет более практико-ориентированной подход в организации образовательной деятельности. На занятиях «Занимательная логопедия» через занимательные игры и продуктивные творческие виды деятельности происходит преодоление речевых нарушений. Специально подобранные занимательные коррекционные игры и продуктивные творческие виды деятельности с применением логопедической методики способствуют развитию не только речи детей, но и творческих способностей детей. В условиях пандемии растет спрос на логопедические занятия, так как такие занятия являются общедоступными для широкого круга детей. Проводимые онлайн занятия также являются эффективными и способствуют развитию речи детей. Так как на занятиях используются различные современные цифровые образовательные технологии, которые рекомендованы Министерством образования РФ. При реализации программы кружка главным условием является создание предметно-развивающей образовательной среды.

Цель создания предметно-развивающей образовательной среды в инклюзивном пространстве детства – обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности в соответствии с ее возможностями. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, компенсирует ряд несформированных функций.

Задачи направлены на:

– развитие мотивации к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения;

– интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

– укрепление психического и физического здоровья;

– активизировать познавательную деятельность детей;

– обогатить словарь обучающихся;

– существенно улучшить зрительно-моторную координацию;

– повысить работоспособность детей;

– обеспечить высокую посещаемость занятий;

- умение пользоваться информацией в сети интернет.

Отличительные особенности данной адаптированной дополнительной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия проходят в смешанном формате, не как чисто традиционные логопедические занятия, а как интеграция занимательных логопедических игр с применением интерактивных и дистанционных форм обучения. Практико-ориентированные занятия по программе связаны с использованием онлайн-игр, цифровых тестов, тренажеров, онлайн мастер-классов, цифровой образовательной среды, инструментов дополненной реальности и т.д. (таблица 2). Программа ориентирована на применение широкого комплекса коррекционно-развивающих методик в интерактивно-игровой форме. Содержание курса объединено в три тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют также и развитию у детей творческих способностей.

У младших школьников в начале обучения преобладала предметно-бытовая лексика, которая была обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Дети не знали многих общеупотребительных слов, смешивали названия сходных предметов, не владели родовыми понятиями. Малочисленна была группа наречий, прилагательных (чаще они называли прилагательные, обозначающие цвет). Была отмечена бедность глагольного словаря. Редко дети пользовались приставками для обозначения оттенков действий и вовсе не употребляли слова, обозначающие состояние и переживания людей.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. В разговорной речи они предпочитали пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это вело к обеднению словаря и ограничивало речевое общение. Также бывает отсутствие и замена различных групп звуков.

Форма проведения занятий индивидуальная, групповая, коллективная. Занятия проводятся два раза по 2 часа в неделю очно или заочно с применением дистанционных технологий. Стиль общения с детьми – демократический. В общении с детьми используется жест, мимика, юмор, стимулирующие приемы (одобрение, поощрения, ситуации успеха и т. п.), что вызывает у них ответные положительные эмоции и способствует развитию их коммуникативности.

Используемые виды педагогических технологий.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные технологии, применяемые на занятии в кружке | Методы |
| ИКТ технологии | - Использование интерактивных моделей (компьютер, фотоаппарат, интерактивная доска, документ-камера, сканер, приложения телефона)- Презентации, интернет ресурсы, электронные книги, интерактивные энциклопедии, приложения дополненной реальности. |
| Здоровьесберегающие технологии | - Физминутки, динамические паузы для профилактики нарушения осанки, зарядки для глаз;- Снятие эмоционального напряжения с помощью ситуативных заданий;- Артикуляционная, дыхательная гимнастика (с помощью программ дополненной реальности);- Создание благоприятного психологического климата на занятиях: доброжелательная обстановка на занятиях, спокойная беседа, тактичное исправление ошибок, создание “ситуации успеха“;- Создание мотивации к укреплению и сохранению здоровья обучающихся;- Пропаганда ЗОЖ, соблюдение СанПина и техники безопасности на занятиях. |
| Технология сотрудничества | - Разноуровневый подход, который ориентируется на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся;- Групповая работа;- Самостоятельная работа;- Дифференцированный индивидуальный подход;- Субъективно-личностный подход при котором обучающийся является главной действующей фигурой;- Организация научно-исследовательской работы с обучающимися. |
| Игровая технология | - Мультимедийные игры;- Коммуникативные игры;- Кинезиологические игры;- Диагностические игры;- Интеллектуальные игры;- Развлекательные игры; - Подвижные игры. |

Основные дистанционные образовательные формы предлагаемые к реализации в рамках Типовой модели:

- видео и аудио занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки со встроенными инструментами навигации;

- вебинары (как разовое тематическое мероприятие);

- цифровые тренажеры;

- образовательные онлайн-игры;

- цифровые тесты для диагностических процедур;

- специализированные цифровые образовательно-информационные ресурсы и технологии для детей с ОВЗ;

- адресные дистанционные консультации;

- цифровые платформы ZOOM, SKYPE;

- Google класс;

- виртуальная выставка работ и достижений воспитанников.

 Несколько воспитанников кружка снабжены полностью базовым рабочим местом, специализированным программно-техническим комплексом обучающегося с ОВЗ (компьютер, принтер, графический планшет, веб-камера, микрофон, сканер, колонки, наушники) для дистанционного онлайн обучения через проект Министерства образования РФ.

В работе осуществляется здоровьеформирующий режим обучения:

- соблюдения рекомендаций Роспотребнадзора, СанПина при проведении дистанционных и очных занятий.

– соблюдаются графики проветривания и влажная уборка кабинета после каждого индивидуального или группового занятия;

– обеспечивается достаточная освещенность рабочих мест обучающихся;

– обязательно проводятся 1–2 динамические паузы на каждом занятии;

– систематически выполняются комплексы упражнений для глаз и упражнения на релаксацию;

Сохранению здоровья способствуют:

– дозированная подача материала;

– смена видов деятельности на занятиях;

– гимнастика для мозга «Брейн Джим»;

– учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Также для достижения поставленных задач на занятиях кроме традиционных методов используются современные методы, приемы и технологии. Различные компьютерные логопедические игры-программы как «Логоша», «Игры с Тигрой» способствуют более успешному формированию всех компонентов речи. Созданные педагогом IT программы дополнительной реальности помогают эффективно проводить артикуляционные, дыхательные упражнения. В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой, пространство кабинета условно разделено на блоки: диагностический блок, организационно - планирующий блок, коррекционно-развивающий блок, информационный блок, научно - методический блок.

В логопедической мастерской создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей. Каждый уголок способствует всестороннему развитию ребенка:

- зона развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

- зона нормализации дыхания и голоса включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

- зона развития фонематического слуха включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

- зона развития мелкой моторики включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик.

- в зоне развития психологической базы подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

- в зоне коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию  и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

- в зоне формирования грамматического строя речи подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

- в зоне формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки  на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

- зона развития связной речи включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

- зона формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

 Картотета кабинета насчитывает более 1200 развивающих упражнений различной направленности, имеется около 50 аудиокниг, рассказов, стихов, более 20 настольных игр. Библиотека педагога насчитывает около 70 книг и 80 электронных книг, пособий, методических материалов.

Формы контроля осуществляются:

1) начальный (сентябрь); 2) текущий (в течение всего учебного года); 3) промежуточный (январь); 4) итоговый контроль (май).

Критериями оценки выбраны*:*

1. Уровень речевого развития:

* Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
* Обследование фонематического слуха.
* Обследование лексического строя речи.
* Обследование грамматического строя.
* Обследование мелкой и крупной моторики рук.

2. Организационные умения и навыки.

3. Интеллектуальные общеучебные умения.

4. Коммуникативные умения.

5. Навыки продуктивной творческой деятельности (креативность выполнения).

6. Достижения и участие в конкурсах (викторинах, соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д.). В таблице 3 представлены кратко три отслеживаемые критерия.

Благодаря грамотной организации инклюзивного обучения в дополнительном образовании через создание пространства предметно-развивающей среды - качество и эффективность образовательного процесса улучшилось. Количество выпускаемых воспитанников с положительной динамикой и выпускаемых с улучшением увеличилось (таблица 3).

Таблица результативности организации предметно-развивающей образовательной среды с соблюдением технологии инклюзивного обучения

в кружке “Занимательная логопедия”

*Таблица 3*

*В – высокий показатель, С – средний показатель, Н - низкий показатель.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценивания*** | ***Уровни*** | ***2017-18 уч.год*** | ***2018-19 уч.год*** | ***2019-20 уч.год*** | ***2020-21 уч.год*** |
| *Кол-во воспитанников* ***– 40*** | *Кол-во воспитанников* ***– 47*** | *Кол-во воспитанников –* ***48*** | *Кол-во воспитанников –* ***48*** |
| *В начале года* | *В конце года*  | *В начале года* | *В конце года* | *В начале года* | *В конце года* | *В начале года* | *В конце года* |
| Уровень речевого развития | В | 0 | **15** | 0 | **20** | 0 | **27** | 0 | **30** |
| С | 9 | **15** | 10 | **22** | 9 | **19** | 8 | **17** |
| Н | 31 | **10** | 37 | **4** | 39 | **2** | 40 | **1** |
| Общеучебные умения и навыки | В | 3 | **17** | 3 | **18** | 1 | **20** | 2 | **25** |
| С | 9 | **11** | 13 | **19** | 15 | **20** | 10 | **17** |
| Н | 28 | **12** | 30 | **9** | 32 | **8** | 36 | **6** |
| Навыки продуктивной творческой деятельности  | В | 3 | **8** | 5 | **10** | 6 | **15** | 5 | **20** |
| С | 20 | **16** | 12 | **19** | 8 | **23** | 10 | **10** |
| Н | 17 | **16** | 29 | **17** | 34 | **10** | 33 | **5** |
| Достижение и участие в конкурсах (викторинах, соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д.) | В | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| С | 0 | 25 | 0 | 32 | 0 | 35 | 0 | 38 |
| Н | 0 | 15 | 0 | 10 | 0 | 5 | 0 | 0 |

*Диаграмма позитивной динамики результатов организации* *предметно-развивающей образовательной среды с соблюдением технологии инклюзивного обучения в кружке “Занимательная логопедия” (в процентах %)*

*Диаграмма 1*

 По *диаграмме 1* отчетливо видно позитивная динамика результатов обучения начиная с 2017-18 учебного года до 2020-21 года. Диаграмма строилась только по высоким уровням отслеживаемых критериев согласно предыдущей таблице.

Таким образом, образовательная среда для обучения детей-инвалидов понимается нами как  социальные, культурные, а также специально организованные в образовательном учреждении технологические и психолого-педагогические условия, в результате взаимодействия которых происходит становление личности ребенка, влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие, создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. С помощью созданного нами предметно-образовательного пространства более эффективно достигаются поставленные нами цели и задачи.

Список литературы:

1. Бубеева Б.Н. Статья. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

2. В кругу друзей. Социально-педагогическая практика инклюзивного образования. Научно-методическое пособие. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2017. 84 с.

3. Кинева Е.Л. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные требования к отбору содержания и технологий. Вопросы педагогики. – 2020. - №1-2. 115 с.

4. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми/ под ред. М.С. Дименштейн. Москва: Теревинф, 2013. 160 с.

5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – Москва, 2002. 238 с.

6. Семинар "Что такое инклюзивное образование. Определение понятия". <http://school30.68edu.ru/activities/integrated-learning/20-materials/68-seminar-chto-takoe-inclusivnoe-obrazovanie>

7. Центры в кабинете педагога-дефектолога. <http://nosaeva_n_s.a2b2.ru/section/3106/item/11589>

8. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Москва: Академия, 2012. 224 с.